



# 60 TRİLYON DOLARLIK 20 DEVİN EĞİTİM KARNESİ

Dünya genelinde 60 trilyon dolarlık ekonomiyi yöneten G20 ülkeleri arasında eğitime gerekli önemi verenlerin sayısı oldukça az. Savunma harcamalarını sürekli artıran ülkeler, sıra eğitime gelince yeterince pay ayırmıyor. Türkiye ise, gerçekleştirdiği reformlara rağmen hâlâ ekonomiye tam anlamıyla katkı sağlayacak eğitim modeli geliştiremedi. BM'de de söz sahibi olan ülkelerin diğer ülkelere de hayrı dokunmuyor.

Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin bir araya geldiği G20, yaklaşık 60 trilyon dolarlık bir ekonomiyi yönetiyor. Söz konusu ülkelerin istihdam, büyüme, işsizlik ve milli gelir rakamları tüm dünya piyasaları tarafından yakından izleniyor. Ancak bu ülkelerin eğitime dayalı verileri, ekonomilerinin bannordığı diğer dinamiklerin çok gerisinde. G20'de, ABD, Japonya, Almanya, İngiltere, Fransa, İtalya, Kanada, Türkiye, Arjantin, Avustralya, Brezilya, Çin, Endonezya, Hindistan, Rusya, Meksika, Güney Kore, Güney Afrika, Suudi Arabistan ve kurum olarak da AB yer alıyor.

**AVUSTRALYA VE ABD ÖNDE**  
G20 üyesi 19 ülke arasında kişi başına düşen milli gelir açısından Avustralya, 61 bin 887 dolarlık ilk sırada yer alıyor. ABD'deki kişi başına düşen milli gelir 54 bin 629 dolar.



Kanada'da 50 bin 271 dolar, Almanya'da 47 bin 627 dolar ve İngiltere'de 45 bin 603 dolar. Hindistan, G20 ülkeleri arasında bin 595 dolarlık en düşük kişi başına milli gelire sahip ülke olarak öne çıkıyor. Bu kategoride Türkiye, 10 bin 529 dolar ile G20 ülkeleri arasında 14'üncü sırada bulunuyor. GSYİH bakımından ise 17 trilyon 419 milyar dolar ile ABD ilk sırada yer alıyor. Bu ülkeyi, Çin (10 trilyon 36 milyar dolar), Japonya (4 trilyon 601 milyar dolar), Almanya (3 trilyon 852 milyar dolar) izliyor. Milli geliri 800 milyar dolar olan Türkiye, G20 ülkeleri arasında 17. sırada yer alıyor. Suudi Arabistan 746,2 milyar dolar, Güney Afrika 349,8 milyar dolar ile son iki sırada bulunuyor.

**ZORUNLU EĞİTİM SÜRESİ**  
Dünyadaki ülkelerin büyük bir kısmında eğitim politikaları açısından uzun süreli zorunlu eğitim tercih edilmiş. 197 ülkenin 60'unda zorunlu eğitim süresi 8 yıl ve daha az süreler iken, 130'unda 12 yıla kadar zorunlu eğitim uygulanıyor. 197 ülkenin yaklaşık 137'si Türkiye'deki zorunlu eğitim süresinden daha uzun bir zorunlu eğitim süresine sahip. İki yıl önceki verilere göre Türkiye 8 yıllık zorunlu eğitim süresine yüzde 20,35'tik grupta yer alıyor. Zorunlu eğitime

başlama yaşı 37 arasında değişiyor.

**G20'DE DURUM NASIL?**  
Avrupa Birliği ve bazı ülkelerde zorunlu eğitim süresi çeşitlik gösteriyor. Zorunlu eğitime başlama yaşı G20'de yer alan ülkelere Almanya, Fransa, İtalya, ABD, Avustralya ve Japonya'da 6 olarak uygulanıyor. İngiltere'de ise 4-5 yaşındaki çocuklar zorunlu eğitime başlıyor. G20'deki uygulamalarda eğitimin yapılmasında ilk kademe olan ilkokulların süreleri de değişiyor. İlköğretim süresi Almanya ve Rusya Federasyonu'nda 4 yıl, Fransa, İtalya, Hindistan'da 5 yıl, Japonya'da 6 yıl, Avustralya'da 7 yıl olarak uygulanıyor.

**LİSELER KAÇ YIL?**  
Dünyada ise eğitiminin süresi de genel olarak 2-4 yıl arasında değişiyor. Lise eğitimi süresi 66 ülkede 2 yıl, 88 ülkede 3 yıl ve 47 ülkede ise 4 yıl olarak belirlendi.

G20 ülkelerinde ise lise eğitimi süresi 2-5 yıl arasında değişiyor. Eğitimciler Fransa, Almanya ve ABD'de 3 yıl, İngiltere ve Kanada'da 4 yıl, İtalya'da ise 5 yıl olarak veriliyor. 12 yıllık zorunlu eğitim uygulanan ABD'de, okul öncesi eğitim zorunluluğu bulunuyor. Amerika eğitim sistemi ilköğretim (okul öncesi ve ilkököl), ortaöğretim ve yükseköğretim olmak üzere 3 düzeyde organize ediliyor.

**EĞİTİM DAHA ÇOK KAVNAK**  
G20, daha çok ekonomik konularla gündem oluştururken eğitim odaklı toplantı ve mesajları eksikliği yıldan yıla fark ediliyor. Kanada, İngiltere, Japonya, Kanada, Almanya, Fransa, İtalya, Rusya, Avustralya, Brezilya, Arjantin, Hindistan, Çin, Endonezya, Meksika, Suudi Arabistan, Güney Afrika, Güney Kore, ABD ülkeleri ile Avrupa Birliği Komisyonu'ndan oluşan G20 yapısı içten eğitim için yeterli önem alınmasında dikkat çekiyor. G20'ye üye 19 ülkenin milli gelirinin yüzde 11,3'ü de yer almaması rağmen beşer sermayeye yeterince önemlenmeye yetecek büyük bir risk olarak görülüyor. Konuyu kamuoyunun gündemine taşıyan akademisyenler, beşer sermayenin en önemli bileşeni olan eğitimin ekonomik büyümlerin dinamiki olması gerektiğini savunuyor.

**Editörden...**  
G20 hükümetlerinin savunmadıkları, eğitime yapacakları yatırımlar konusunda gösterdiği illeli ve kararlı tutum, gelecekteki nesillerin hayatlarında yaşamaya kültürünü daha çok benimsemelerine ön ayak olacaktır. Bu sayede, hem ekonomik büyümlerin lokomotifleri olan işletmeler hem de çalışanlar daha dinamik bir işgücü piyasasının oluşmasına katkı sağlayacaktır. İşsizlik ve buna bağlı büyümenin yolu eğitimden geçiyor. Herkese uyan tek bir şey bulunmaktadır: Güne her ülkenin kendiliğinden ve sosyoekonomik altyapıya göre oluşturulacağı eğitim odaklı seferberlik, yarın mutlu dünyasına bir şekilde rehberlik edecektir. Bu yönüyle G20'nin hirsız gelen bencillerinden değil, daha çok reformları istidatın ve paylaşı-

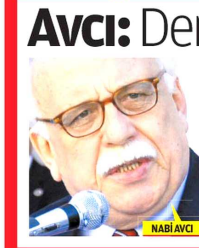
maı temsilçilerinin olması temenni ediyoruz. Karlı savuşturma değil, dünyaya daha iyi gününere kavuşturacak kaynaşmalar, başlangıçta olacak günlerin temeli kâfile, nefes söylenebilir ve değil, sadece ve sadece eğitimdir atılacak ilizlenir. Cumhuriyetimizin Reza Tiryaki, Erdoğan'ın eşleri Emine Erdoğan'ın da öncülüğünde G20 Zirvesi kapsamında gerçekleştirilen "Milletler Kadim Paneli"nin açılışında bildirildiği gibi savaşın çok ağır bedelleri bırakarak barışın hiçbir maliyeti yok. Yaşamın her anında tek şey yitirilenin hareketle geri alınması. Gelişmiş ülkeler zirvesinin, gelişiminin ahlaki boyutunu da kapsayacak kararlarla sonuçlanması hakkında bizim için dileği. Bu buluşmanın, küresel vicdan hareketi geçirecek bir adımı dönüştürme umut ediyoruz.  
» Mehmet UFUK

## GELİŞMİŞ EKONOMİ İÇİN TEMEL GÖSTERGELER

| Temel Veriler | Güncellenen | Yenilikçi | Eğitim   | Ekonomik | Ortalama | İşgücü Kalitesi | Tarafsız |    |    |    |    |    |    |
|---------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|-----------------|----------|----|----|----|----|----|----|
| G20 Üyesi     | Yüksek      | Ortalama  | Ortalama | Ortalama | Ortalama | Ortalama        | Ortalama |    |    |    |    |    |    |
| Avustralya    | 1.56 (12)   | 23        | 114      | 428      | 1216     | 5.0             | 100%     | 28 | 17 | 27 | 71 | 3  |    |
| Fransa        | 1.81 (15)   | 66        | 25       | 391      | 288      | 5.3             | 100%     | 64 | 12 | 17 | 23 | 67 | 3  |
| İngiltere     | 2.48 (16)   | 64        | 36       | 403      | 1104     | 5.8             | 90%      | 98 | 14 | 26 | 19 | 56 | 1  |
| İtalya        | 2.15 (18)   | 60        | 16       | 175      | 391      | 4.9             | 98%      | 64 | 11 | 14 | 35 | 54 | 4  |
| Japonya       | 1.39 (13)   | 47        | 7        | 280      | 271      | 4.5             | 96%      | 62 | 9  | 13 | 42 | 68 | 4  |
| Rusya         | 1.30 (14)   | 50        | 376      | 593      | 203      | 4.2             | 92%      | 69 | 28 | 18 | 23 | 56 | 7  |
| Ortalama      | 1.62 (14)   | 28        | 6        | 299      | 79       | 5.1             | 28%      | 29 | 2  | 30 | 61 | 52 | 24 |

Veriler WorldBank, OECD, IMF, UNESCO, 2012-2013, 2014 yılı verileri. Hesaplamalar: Çağdaş Zin, @mucoglu

## EĞİTİMDEKİ RAKAMLARIN DİLİ VE ACI GERÇEK!



NABI AVCI

G20 ülkeleri arasında yer alan Avustralya'da yaşayan bir dünya vatandaşı Türkiye'de yaşadıkları yaklaşıktir. 6 kat, bir Japon'un 2 kat, bir Koreli ise 2.8 kat daha zengin. Bu ülkelerin netlikli ilmi gücüyle oluşturduğu değer Türkiye'de üretilenden daha fazla. Girişimcilik, yenilikçilik ve işgücü kalitesi açısından bakıldığında ülkemizdeki eğitim sisteminin üretilen odaklı olması eğitilmediği ortaya çıkıyor. Eğitim uzmanları bu acı gerçeği şu sözlerle değerlendiriyor: "Eğitimin temelini okul öncesi olan ekonomiler karşılığın mutlak aya. Ekonomist James Heckman'ın Nobel Ekonomi Ödülü'nü de

götüren ünlü çalışması okul öncesi yapılan birimlik yatırımın, 7 birimlik bir geri dönüşü olduğunu gösteriyor. Bizde okul öncesi eğitimin oranı sadece yüzde 30 seviyesinde, diğer ülkelerin neredeyse tamamı bu üçe katlanmış durumda. Kişi başına düşen eğitim harcamamız da vahim bir durumda. Avustralya eğitim için Türkiye'den 12 kat, Kanada 10 kat fazla para harcar. G. Kore'de malzeme olarak yüksek bütçe gösteren oranı yüzde 28 iken bu oran bizde sadece yüzde 2. Eğitim kalkınmanın temel, verimli bir iktisadi yapıdır. Bu yapıyı destekleyen diğer faktörler ise eğitimci, öğrenci ve öğretmenlerin özürüne ifade edilecekleri bir ortamda buluşacak.

## AVCI: Denge paylaşımıyla sağlanır

Millî Eğitim Bakanı Nabi Avci, geçtiğimiz günlerde yaptığı bir açıklamada, Türkiye'nin az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin haklarını G20 zemininde dile getirecek yoksulluğunun getirdiği baskıların izale edilmesine ve bozulan adalet düğüsünün yeniden tesisine katkı sağlayacağını belirtti. Bakan Avci'nin vurguladığı gibi ekonominin büyümesinin çok uluslu şirketlerin kârına sebebiyle tek yanlı ve insansız netlikli yitilmeden yönetilmesi gerekir. Bu yitiminin önlenmesi için G20 zirvesinde Türkiye'nin temsil eden Üsküdar Üniversitesi, uluslararası bir sempozyuma ev sahipliği yaptı. 2. G20 Dünya Beyin Haritalaması ve Tedavi Bilimsel Zirvesi'nde, Beyin Haritalaması ile ilgili son gelişmeler ele alındı ve uluslararası işbirliği için atılması gereken adımlar tartışıldı. Zirvenin sonuç bildirgesi, hafızamız G20 Zirvesinde dünya liderleriyle paylaşıldı.

Millî Eğitim Bakanı Nabi Avci, geçtiğimiz günlerde yaptığı bir açıklamada, Türkiye'nin az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin haklarını G20 zemininde dile getirecek yoksulluğunun getirdiği baskıların izale edilmesine ve bozulan adalet düğüsünün yeniden tesisine katkı sağlayacağını belirtti. Bakan Avci'nin vurguladığı gibi ekonominin büyümesinin çok uluslu şirketlerin kârına sebebiyle tek yanlı ve insansız netlikli yitilmeden yönetilmesi gerekir. Bu yitiminin önlenmesi için G20 zirvesinde Türkiye'nin temsil eden Üsküdar Üniversitesi, uluslararası bir sempozyuma ev sahipliği yaptı. 2. G20 Dünya Beyin Haritalaması ve Tedavi Bilimsel Zirvesi'nde, Beyin Haritalaması ile ilgili son gelişmeler ele alındı ve uluslararası işbirliği için atılması gereken adımlar tartışıldı. Zirvenin sonuç bildirgesi, hafızamız G20 Zirvesinde dünya liderleriyle paylaşıldı.

Millî Eğitim Bakanı Nabi Avci, geçtiğimiz günlerde yaptığı bir açıklamada, Türkiye'nin az gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin haklarını G20 zemininde dile getirecek yoksulluğunun getirdiği baskıların izale edilmesine ve bozulan adalet düğüsünün yeniden tesisine katkı sağlayacağını belirtti. Bakan Avci'nin vurguladığı gibi ekonominin büyümesinin çok uluslu şirketlerin kârına sebebiyle tek yanlı ve insansız netlikli yitilmeden yönetilmesi gerekir. Bu yitiminin önlenmesi için G20 zirvesinde Türkiye'nin temsil eden Üsküdar Üniversitesi, uluslararası bir sempozyuma ev sahipliği yaptı. 2. G20 Dünya Beyin Haritalaması ve Tedavi Bilimsel Zirvesi'nde, Beyin Haritalaması ile ilgili son gelişmeler ele alındı ve uluslararası işbirliği için atılması gereken adımlar tartışıldı. Zirvenin sonuç bildirgesi, hafızamız G20 Zirvesinde dünya liderleriyle paylaşıldı.

## Beyni anlama yolunda büyük adım

Beynin sırtından, Otizm, Süzlenir, Parkinson, Alzheimer ve MS gibi önemli hastalıkların arastırılması tedavilerinin geliştirilmesi için ABD Başkanı Barack Obama'nın 2013 yılında başlattığı Brain Initiative (Beyin Girişimi) Projesi'nde Türkiye'nin temsil eden Üsküdar Üniversitesi, uluslararası bir sempozyuma ev sahipliği yaptı. 2. G20 Dünya Beyin Haritalaması ve Tedavi Bilimsel Zirvesi'nde, Beyin Haritalaması ile ilgili son gelişmeler ele alındı ve uluslararası işbirliği için atılması gereken adımlar tartışıldı. Zirvenin sonuç bildirgesi, hafızamız G20 Zirvesinde dünya liderleriyle paylaşıldı.

Üsküdar Üniversitesi Buluştu ABD'NİN İnsan Genom Projesi'nden sonra en dikkat çeken projeksi olan Beyin Girişimi Projesi'nde Türkiye'nin temsil eden Üsküdar Üniversitesi, 2'inci G20 Dünya Beyin Haritalaması ve Tedavi Bilimsel Zirvesi'nde, alanında uzman bilim insanlarını bir araya getirdi. Derneğin Yürütme Kurulu üyesi olan Üsküdar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan, beyin sırtından gözlem için dışarılar aras işbirliği yoluyla sırtın aşmanın zorunlu olduğunu belirtti, şunları söyledi: "Beyni

anlamak tek başına merak yandıran entelektüel bir başarı, ancak vade beyin sırtından çözülmesi demek, beyin hastalıklarının yeni tedavileri oluşturulmasına anlamına geliyor. Beynimizin nasıl çalıştığına dair derinleşmiş bilginin oluşturulması kendimizi de farklı anlayacağız, hastalıkların daha isabetli şekilde tedavi edilebileceği, çocuklarımız daha etkili şekilde eğitilebileceği, hukuk ve yönetimde iş görüleceği sahp olacaktır. Prof. Tarhan, "Dünya Sağlık Örgütü (WHO) verilerine göre dünya nüfusunun üçte birinin depresyon, Alzheimer gibi çeşitli nöropsikiyatrik rahatsızlıklardan muzdarık olduğunu,

tüm hastalıkların yüzde 13'ünü beyin kaynaklı rahatsızlıkların oluşturduğunu belirtti. "Rakamlar bu konuda çalışmamızın önemini ortaya koyuyor. Üsküdar Üniversitesi olarak bizde Beyin Girişimi'nin bilimsel vizyona doğrultusunda Avrupa ve Ortadoğu'da dönüşümler nörobilimin lider üniversitelerinden biri olmak, bu konuda çalışmaları öncülük etmek istiyoruz" dedi. Beyin Haritalaması ve Tedavi Bilimsel Zirvesi Başkanı Dr. Babak Katbeh de, Prof. Dr. Nevzat Tarhan'ın, Türkiye ve Ortadoğu'da G20 Dünya Beyin Haritalaması ve Tedavileri Girişimi'ni başlatarak Dünya Beyin Haritalama Vakfı Türkiye Merkezi'nin kurulmasına liderlik edeceğini açıkladı.

## KISA... KISA...

### YÖK Başkanı öğrencilerle buluşuyor

KASIM ayı başından bugüne protestolara maruz kalan Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) yeni açılımlarını kamuoyu ile paylaşmaya adeta azmeden Başkan Yekta Saraç, Bartın'da öğrencilerle söyleşide bir araya gelecek. "Kültür Sanat Söyleşileri" başlığı altında İktisatçı Bartın Üniversitesi'nde 19 Kasım'da gerçekleştirilecek etkinlikte YÖK Başkanı Yekta Saraç'ın yanı sıra YÖK üyeleri de katılacak. Söyleşilerde öğrenciler, YÖK Başkanı Saraç ve YÖK üyelerine, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilecekleri bir ortamda buluşacak.

### 81 ilden birer öğretmen Külliye'de

24 KASIM öğretmenleri günü nedeniyle her ilden bir öğretmen Cumhuriyet Külliyesi davet edildi. Her yıl geleneksel olarak yapılan etkinliklere katılacak öğretmenler MEB Öğretmen Yurtisteme ve Geleştirme Genel Müdürlüğüne belirlenecek. İli Millî Eğitim Müdürlüklerince gönderilen isimler arasından seçilen öğretmenlerin uygulamada fark oluşturan işleri olmasına dikkat edildi.

### Bezmîlâlem'in mülticiler için örnek işbirliği

BEZMİLELEM Vakfı Üniversitesi ve Hastanesi olarak son zamanlarda etkisini fazlası ile gösteren mülticilerle ilgili sağlık avajlarına dikkat çekildi. Yarıyılı Doktorları ile bir işbirliğine girdi. Uluslararası destekle yürütülen projenin amacı, üniversite bünyesindeki Fatih Semt Polikliniği'nin alt yapı şartları kullandıkları mülticilere sağlık hizmetleri sunulması ve ilaç dâhil her türlü tıbbi desteğin sağlanması olarak açıkladı. Protokol çerçevesinde ülkemizdeki mülticilere FSP'de sağlık hizmetleri YÖF tarafından ücretsiz olarak verilecek.